

Micro-crèche « les petits pirates »

Congis sur Thérrouanne

2021-2022



Projet d'établissement

SOMMAIRE :

Introduction

I. Projet Social

II. Projet d'Accueil

III. Projet éducatif et pédagogique

Conclusion

Introduction :

Le projet d'établissement est un document écrit.

C'est un travail de réflexion et de concertation mené par l'équipe pluridisciplinaire. Il est adapté aux besoins des usagers et de l'équipe.

Plus concrètement, il représente la réflexion d'équipe sur la manière de fonctionner lors des différents moments de la vie quotidienne et la façon dont l'équipe va s'organiser pour accompagner l'enfant et sa famille quel que soit le type d'accueil proposé.

Il révèle et explicite les valeurs éducatives portées par le Service Petite Enfance.

Le projet d'établissement est un document écrit.

C'est un travail de réflexion et de concertation mené par l'équipe pluridisciplinaire. Il est adapté aux besoins des usagers et de l'équipe.

Plus concrètement, il représente la réflexion d'équipe sur la manière de fonctionner lors des différents moments de la vie quotidienne et la façon dont l'équipe va s'organiser pour accompagner l'enfant et sa famille quel que soit le type d'accueil proposé.

Il révèle et explicite les valeurs éducatives portées par le Service Petite Enfance.

Il permet :

- D'organiser, de faire évoluer les pratiques et le fonctionnement de la structure,
- De communiquer sur les missions et les moyens de les réaliser,
- De s'assurer que chaque personne participant à la vie active de la structure a une place et des missions bien définies dans le fonctionnement au quotidien de cette dernière,
- De favoriser des échanges entre les différents partenaires sociaux à savoir :
 - le personnel,
 - les parents,
 - le gestionnaire,
 - la CAF,
 - la PMI

Pour résumer tout ceci, il s'agit de déterminer le rôle de chaque personne au sein de la structure, et son positionnement au sein de l'équipe afin d'optimiser la prise en charge des enfants et de leur famille au quotidien.

Le projet d'établissement se compose de 3 projets :

[Le projet social :](#)

Le projet social situe la structure et son projet de création de façon plus globale, dans son environnement social, contextuel et géographique.

[Le projet d'accueil :](#)

Le projet d'accueil est un document écrit dans lequel l'établissement présente son offre d'accueil et décrit son travail en tant que professionnel de la petite enfance.

✚ *Le projet éducatif et pédagogique de la structure :*

Il se décline en objectifs éducatifs.

Le projet pédagogique est un document propre à chaque unité de vie.

Il indiquera les moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs du projet éducatif. Il s'agit de la feuille de route de chaque unité de vie qui est élaborée par le personnel affecté à celle-ci .

I/ Le projet social

1- Présentation :

Congis sur Thérrouanne est un village français situé dans le département de Seine et Marne, en région d'Ile de France. Ses habitants sont appelés les Congissois.

La commune s'étend sur 15,12 km² et compte 1 762 habitants depuis le dernier recensement de la population datant de 2018. Avec une densité de 117 habitants par km², Congis sur Thérrouanne a connu une hausse d'environ de 38% de sa population par rapport à 1999.

Le Maire est Monsieur Philippe Mimmas.

1968(*)	1975(*)	1982	1990	1999	2008	2013	2018
679	787	1 026	1 277	1 516	1 773	1 801	1 762

Nous nous sommes rapprochés des services de la Mairie qui nous a fourni les éléments suivants:

En 2018 : 22 naissances

En 2019 : 18 naissances

En 2020 : 16 naissances

Le nombre de femmes et d'hommes constituant la population est équilibré au regard des chiffres de l'I.N.S.E.E. 2018.

La population par tranche d'âge est plus importante chez les 0 - 60 ans et il y a peu de personne de plus de 60 ans. Le taux de natalité et mortalité a connu une augmentation en 2016 et 2018, mais est stables ces dernières années.

2- L'environnement :

Entourée par les communes de [Isles-les-Meldeuses](#), [Varreddes](#), [Germigny-l'Évêque](#), [Lizy-sur-Ourcq](#), Congis sur Thérrouanne est située à 17,5 kilomètres au nord-ouest de [La Ferté-sous-Jouarre](#), 11,5 km au Nord Est de Meaux, la plus grande ville des environs.

La localité est membre de la communauté des communes du Pays de L'Ourcq.

3- Famille et situation matrimoniale:

Le nombre moyen d'occupants par résidence principale est en légère baisse. On observe que dans la grande majorité, les habitants vivent en couple de 25 à 64 ans.

L'état matrimonial révèle 4,9% de veuf (veuve), 3,8% de personnes divorcé(e), 27,3% de personne célibataire et enfin 45,7 % de personne marié(e).

4- L'emploi:

	Population	Actif	Taux d'activité	Actif ayant un emploi	% D'actif ayant un emploi
Ensemble	1174	867	73,9	774	66,0
15 à 24 ans	294	99	33,6	71	24,1
25 à 54 ans	679	652	96,1	596	87,7
55 à 64 ans	201	116	57,7	108	53,6

	2018
Nombre de chômeurs	93
Taux de chômage en %	10,7
Taux de chômage des hommes en %	9,4
Taux de chômage des femmes en %	12,0

En majorité, les hommes comme les femmes se déplacent pour travailler sur une autre commune que Congis sur Thérrouanne, toutefois sur un secteur géographique délimité au département de Seine et Marne (685 personnes sur **778**).

75,7% des personnes se déplacent en voiture pour se rendre au travail, 18,4% en transport en commun.

5- Logement :

Les habitants de la commune de Congis sur Thérrouanne résident en quasi-totalité en résidence principale (90,4) , avec (c'est à noter) quelques résidences secondaires (3,7%) .

En parallèle, nous notons une augmentation du nombre de logement en résidence principale qui se caractérise par des zones pavillonnaires et donc en proportion un fort pourcentage de maison (94,1%).

Enfin, il est à préciser que les habitants de Congis sur Thérrouanne possèdent une (36,0) à deux voitures (57,4) , ce qui est en adéquation avec les déplacements concernant l'accessibilité à leurs lieux de travail.

6- La scolarité:

La commune dispose d'une école primaire avec 124 enfants et d'une école maternelle et 57 enfants

7- Les différents modes de garde pour les enfants de moins de 6 ans:

5 Assistantes maternelles agréées proposent des places aux habitants de Congis sur Thérrouanne et alentours.

8- La micro crèche :

a. La structure

SAS La crèche « Les petits pirates » située au 26 rue Charles de Gaulle, 77440 Congis sur Thérrouanne.

La micro-crèche est aménagée dans un agréable petit pavillon à un étage, situé à deux pas du centre-ville, sur une artère principale entre Varredes et Lizy sur Ourcq.

Dans un cadre agréable, verdoyant et calme, Le pavillon est édifié sur 1153 m² de terrain clos et entièrement sécurisé.

La crèche comprend :

Au rez de chaussé :

- Un espace d'accueil des familles avec un vestiaire pour déshabiller l'enfant et pour y mettre ses affaires. Cet espace est organisé pour faciliter le contact entre l'équipe pédagogique et les parents.

Après l'accueil, cet espace permet d'organiser des activités manuelles.

La disposition de 2 tables avec chaises permet également d'utiliser cet espace comme réfectoire pour les repas.

- Deux grandes salles d'activité destinées aux temps de jeux pour les enfants et deux espaces bébés sécurisés.
- Un espace change fermé et vitré est aménagé afin d'avoir un visuel sur les enfants du dortoir, comprenant un plan de debout, un toilette enfant et un lave main
- Un cuisine équipée et fermée.
- Un dortoir bébés.
- Un dortoir Moyens / grands est aménagé au moment voulu dans la salle principal de jeux à l'aide d'un store roulant.

A l'étage :

- Une salle de motricité
- Une salle zen
- Une buanderie
- Une salle de bain enfants
- Un espace de détente pour le personnel avec kitchenette pour le temps de repas.
- Un bureau administratif pour la gestion de la structure, l'accueil des parents...
- Un toilette du personnel avec casiers et douche.

Au deuxième étage :

Une réserve pour les lits, les jouets et matériel de motricité ou pédagogique

A l'extérieur :

- Un jardin clos et sécurisé pour les jeux d'enfants à l'arrière de la crèche
- un parking pour les parents à l'avant de la crèche sécurisé avec un portail et un visiophone
- une abri couvert pour les poussettes et les sièges auto

Deux accès à la micro crèche :

Entrée à l'avant par la porte principale de la maison.

Entrée du personnel par la cuisine permettant ainsi le chargement des denrées alimentaires

b. Année 2021–2022: une crèche tournée vers l'extérieur : l'établissement dans son environnement social

Cette année, toujours en accord avec nos principes et outils pédagogiques évoqués dans notre projet pédagogique, nous avons décidé en équipe d'orienter nos propositions éducatives vers l'extérieur. De sortir des sentiers battus, de s'ouvrir au monde qui nous entoure

L'établissement se situe dans le village de Congis-sur-Thérouanne. Il s'agit d'une petite commune dotée de quelques commerces et lieux de culture.

Aussi, pour nous intégrer dans cet environnement social, nous planifions de mettre en place un partenariat avec la bibliothèque locale. L'idée étant de varier les lectures et éventuellement les supports proposés aux enfants, mais aussi de mettre en avant l'existence de ce type de structure auprès des parents puisque l'accès à la culture est un droit devant être accessible au plus grand nombre.

Chaque professionnelle bénéficiera de six heures par an (dont deux heures par quadrimestre) d'analyse de pratique. Elles ont aussi un catalogue de formation à disposition avec un bulletin d'inscription.

Nous inscrivons aussi l'établissement dans une dynamique de retour à l'emploi pour les parents. En proposant des contrats ajustés (au quart d'heure prêt) aux besoins des familles et sur des tranches horaires larges, nous pouvons créer des conditions propices pour les aider à obtenir un travail.

c. Modalités de participation des familles à la vie de l'établissement

"Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache."

Comme vient l'illustrer ici l'article 3 de la charte nationale d'accueil du jeune enfant, les familles doivent pouvoir trouver leur place à la crèche. Nous faisons en sorte de les intégrer au quotidien à la vie de l'établissement. Nous tentons d'établir une relation constructive avec les familles basée sur le respect mutuel, la confiance, l'écoute, la transparence et l'implication.

Cette démarche renvoie à la notion de coéducation : éduquer ensemble.

Pour cela, le ou les parents sont invités à trouver leur place à la crèche. D'abord par le biais d'une période de familiarisation qui a pour objectif d'établir les bases d'une relation de confiance.

Ensuite, par l'intermédiaire des transmissions quotidiennes. Ces temps d'échanges, en plus d'être indispensables pour la continuité des soins de l'enfant, sont le moment idéal pour en apprendre davantage sur les pratiques éducatives des familles.

Nous pouvons ainsi les prendre en compte et les transposer dans la mesure du possible dans la collectivité. Nous considérons les parents comme les éducateurs principaux.

Être parent implique aussi des devoirs. Nous leur demandons de ramener des changes, de renouveler les ordonnances et les traitements si besoin, de laver les doudous de l'enfant chaque semaine.

Les parents prennent également part à l'ensemble des projets à différentes échelles.

Pour le projet jardinage, ils peuvent par exemple ramener des graines, des outils, un savoir-faire.

Pour la communication gestuelle, ils peuvent apprendre au même rythme que leurs enfants au travers d'affichages et de discussions avec l'équipe. Nous n'obligeons pas les familles à participer mais des encourageons leur implication.

Participer à la crèche se fait aussi au fil du temps et des échanges, si nous apprenons qu'un parent pratique un instrument, nous pouvons demander si il veut faire une démonstration ou coanimer un atelier d'éveil musical.

Les parents sont aussi invités à venir partager des moments conviviaux à la crèche, en compagnie de leurs enfants. Des événements liés au calendrier ou des fêtes sont organisées chaque année. C'est l'occasion d'apprendre à se connaître un peu mieux.

La démarche de soutien à la parentalité se fait de façon directe, au travers d'entretiens, ou de façon indirecte par le biais des transmissions.

Au travers d'une écoute attentive, l'équipe parvient à cerner les angoisses, les questionnements et les difficultés rencontrées par chaque famille. Ceci nous permet de d'apporter notre soutien et nos connaissances en matière de petite enfance.

Il est parfois nécessaire d'expliquer qu'il existe des pratiques alternatives, d'orienter vers des professionnels spécialisés, de faire part de nos observations et de resituer l'enfant dans ses capacités.

Nous réfléchissons à la manière dont nous pourrions accompagner ces familles au plus près de leurs besoins et en nous inscrivant toujours dans un principe de non-jugement et dans l'intérêt de l'enfant.

Conclusion :

A partir de l'ensemble des éléments cités ci-dessus, nous avons dégagé les conclusions suivantes:

Une forte demande sur ce secteur par l'absence de structure collective d'accueil sur Congis sur Théroanne, Varredes, Etrépilly, Germigny l'évêque.

L'évolution de la démographie, une population jeune et dynamique, et des constructions sont des facteurs qui favorisent les besoins en mode de garde.

La micro crèche offre un mode de garde à des familles qui n'ont, à ce jour, pas de solutions pour la garde des enfants.

En étendant la pluridisciplinarité de l'équipe, la micro-crèche contribue à une meilleure réponse sociale des familles accueillies.

La micro-crèche a pour but de proposer une solution adaptée pour les parents désirant faire garder leurs enfants, tout en favorisant l'éveil de chaque enfant, dans un cadre sécurisant et dont la sécurité est garantie par un encadrement professionnel.

II/Un projet d'accueil :

La micro-crèche les petits pirates de Congis sur Thérrouanne est ouverte 5 jours par semaine, du lundi au vendredi de 7h à 19h.

La structure est fermée 4 semaines par an. Les périodes de fermeture ne sont pas fixées et peuvent varier d'une année sur l'autre selon les besoins des familles. Les dates précises de fermeture sont communiquées chaque année aux parents. La structure est fermée tous les jours fériés.

L'accueil du matin se déroule entre 7h et 9h30.

Ce choix de régler l'heure d'arrivée maximale à 9h 30 le matin fait suite à une volonté d'assurer une continuité et une pleine disponibilité des professionnels auprès des enfants. Concernant les départs ils se font entre 13h et 13h30 ou bien entre 16h et 19h.

Pour assurer un accueil et un accompagnement de qualité la micro-crèche a fait le choix de mobiliser une équipe pluridisciplinaire aux connaissances et aux compétences variées et complémentaires ; celle-ci est composée :

- D'un directeur gestionnaire de structure
- D'une infirmière diplômée d'État référente technique et santé inclusive
- D'une éducatrice de jeunes enfants
- D'une auxiliaire de puériculture
- D'une professionnelle titulaire du CAP petit enfance
- D'une AP en alternance

Action menée en matière de formation, y compris, le cas échéant par l'apprentissage :

Exercer en micro - crèche suppose aux professionnels de faire preuve d'une grande responsabilité à l'égard du public accueilli.

En effet, ils sont garants de la sécurité physique, affective et psychologique de l'enfant de l'enfant. Parents et équipe pluridisciplinaire doivent donc œuvrer ensemble pour assurer l'épanouissement de l'enfant au quotidien. Selon notre équipe, **l'analyse des pratiques professionnelles** est un outil indispensable pour poser, penser et régler l'ensemble des interactions vécues au sein d'une structure d'accueil pour jeune enfant.

Ces séances ont pour objectifs de :

- Décentrer sa pratique à l'aide d'un regard extérieur et neutre
- Permettre une compréhension face à des problématiques vécues avec les enfants ou les parents
- Apporter une solution dans la gestion de conflits entre membres de l'équipe
- Professionnaliser ses pratiques en renforçant sa capacité d'analyse des situations
- Se confronter à d'autres modalités d'intervention
- Favoriser la dynamique de groupe inhérent au travail en équipe
- Renforcer son identité professionnelle

Cela se fait dans un cadre bienveillant et vise à libérer la parole plus facilement. Cette demande implique une participation active des personnes dans un état d'esprit d'entraide, d'écoute et de bienveillance.

Notre équipe à conscience que nous devons être tous acteurs dans la formation des professionnelles de demain. Dans ce cadre, nous accueillons une AP en alternance à la formation d'EJE ainsi que des stagiaires AP et CAP de l'IFSI et du Greta.

En ce qui concerne la formation des professionnelles de l'équipe, chaque année, chaque salarié a la possibilité de demander les formations de son choix et l'établissement se charge de programmer ces formations en fonction de la pertinence de la demande, et des besoins de la crèche.

Disposition prise pour l'accueil et l'accompagnement d'enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique :

Les enfants présentant un handicap ou atteints de maladie chronique peuvent avoir des besoins spécifiques, néanmoins ils restent avant tout des enfants. Ainsi au même titre que les autres enfants, l'équipe est en mesure de les accueillir et de leur permettre de profiter au mieux de leur expérience en collectivité. Dans un souci d'individualité et de continuité avec la famille et les différents professionnels entourant l'enfant, aux besoins, un suivi et un partage pluridisciplinaire sera établie. Et le cas échéant les adaptations nécessaires seront mise en place.

Le PAI : est un projet d'accueil individualisé qui précisera les adaptations à apporter pour la vie en collectivité de l'enfant concerné.

Toutes nos actions sont pensées pour tenter de répondre à plusieurs objectifs :

- ✓ offrir à chaque enfant un accueil le plus individualisé possible compte tenu des contraintes inhérentes à la vie en collectivité
- ✓ contribuer à l'épanouissement de l'enfant et le préparer au mieux à sa future vie de citoyen
- ✓ Respecter les rythmes physiologiques de l'enfant dans ses besoins et acquisitions.
- ✓ Offrir la possibilité aux parents de concilier vie familiale et vie professionnelle avec sérénité.

III. Le projet éducatif et pédagogique

1. Le projet éducatif

Le projet éducatif est un outil primordial puisqu'il vient définir les orientations pédagogiques et les valeurs défendues au sein de la structure. Étant l'œuvre d'une réflexion menée entre chacun des membres de l'équipe, ce document traduit un idéal commun dans lequel nous tendons au travers de nos pratiques, au niveau de l'accueil, du soin, du développement et de l'éveil des enfants. Notre équipe est pluridisciplinaire.

Elle est composée :

- D'un directeur gestionnaire
- D'une infirmière diplômé d'Etat
- D'une responsable administrative
- D'une éducatrice de jeunes enfants
- D'une auxiliaire de puériculture
- D'une professionnelle titulaire du CAP Petite enfance
- D'une apprentie auxiliaire de puériculture

Cette mixité de formation nous permet d'avoir une approche globale de l'enfant. Aussi, des questionnements, des observations et des discussions ont été nécessaires pour affiner notre identité et les grands axes de travail vers lesquels nous nous dirigeons. Contribuer au bien-être de l'enfant est la finalité de notre travail. Voici donc les points sur lesquels nous souhaitons travailler.

En choisissant un métier de la petite enfance, nous avons à cœur de pouvoir accompagner les enfants dans le long processus d'apprentissage et de construction qui les attends.

Or, un accompagnement de qualité se traduit avant tout par une prise en charge bienveillante. L'enfant est au cœur de nos préoccupations et son intérêt régulièrement requestionné. Nous devons être en mesure de pouvoir nous réadapter, d'une part grâce aux nouvelles découvertes en neurosciences, et d'autre part en prenant en compte les besoins des enfants et de leurs parents.

Notre projet pédagogique est guidé par **des valeurs essentielles** aux yeux de l'équipe.

La bienveillance se retrouve dans l'ensemble de nos pratiques.

C'est la base de notre travail et cela garantit un développement équilibré des enfants accueillis. Au quotidien, cela se traduit par une attitude empathique, chaleureuse et respectueuse de chacun.

Nous essayons de faire preuve de disponibilité, de communiquer de façon adaptée, d'être à l'écoute et de ne pas juger. Après tout, c'est au travers de sa façon d'être que l'adulte va montrer l'exemple à l'enfant.

Chaque famille possède une culture, des origines, des savoirs faire, des questionnements et parfois même un besoin de soutien dans la fonction parentale. En ce sens, il nous semble nécessaire de bien comprendre la manière dont chaque enfant est élevé.

La co-éducation replace ainsi le parent dans son rôle de premier éducateur. Établir une relation d'échange et de confiance nous permettra de mieux accompagner les enfants dans leur séjour à la crèche. Nous prenons en considération ses habitudes, son rythme et essayons dans la mesure du possible de le retranscrire au sein de la collectivité. Cela nous permet aussi de mieux cerner les difficultés qu'un enfant peut rencontrer (un déménagement, une maladie, l'arrivée d'un bébé, un parent en voyage d'affaire, ...). C'est un véritable travail de collaboration qui s'engage autour de l'objectif de continuité et de bien être pour l'enfant.

Le fonctionnement de la micro-crèche nous permet de pouvoir prendre en charge l'enfant en tant qu'individu à part entière et de répondre précisément à son besoin d'appartenance. En effet, selon Maslow, l'enfant doit se sentir reconnu en tant que personne pour exister.

L'individualisation prend ici tout son sens. Elle passe par l'observation et la connaissance de l'enfant dans sa globalité (sur les plans psychologique, moteur, social, affectif et cognitif). En favorisant l'individualité, nous lui offrons la possibilité de faire ses choix, de prendre confiance en lui et en ses capacités. Nous tenons à ce que l'enfant puisse appréhender le monde dans lequel il évolue de manière sereine et y trouver sa place.

L'autonomie renvoie à une capacité de l'enfant de faire seul sans dépendre de l'adulte. L'autonomie s'acquiert avec le temps, il s'agit d'un processus d'apprentissage. Par conséquent, l'enfant aura besoin de se tromper ou de faire maladroitement avant de pouvoir se réajuster et réussir. Elle dépend des aptitudes de l'enfant mais surtout de la capacité de l'adulte à l'accompagner. L'idée étant de faire avec lui, mais ne pas faire pour. Comme le prône la pédagogie Maria Montessori "*Aide moi à faire seul*".

Ouvrir l'enfant au monde fait partie de nos envies. Nous souhaitons **que la découverte** soit partie intégrante de notre projet éducatif. Cela renvoie à la prise de conscience d'une réalité inconnue ou ignorée et en son appropriation. L'enfant découvre le monde dans lequel il évolue, il manipule, expérimente, socialise, se rend compte qu'il est différent de l'autre, qu'il a le pouvoir d'interagir sur ce qui l'entoure. La découverte mène aux apprentissages et est source de plaisir et de stimulation pour l'enfant.

Aborder l'égalité fille/garçon :

La charte nationale pour l'accueil du jeune enfant stipule dans son article 7 que « tout enfant doit être accueilli et valorisé pour ce qu'il est ». Tenir compte des qualités personnelles de l'enfant et respecter ses expériences sont des prérequis concernant l'égalité fille / garçon.

En travaillant en ce sens avec les enfants dès leur plus jeune âge, nous leur inculquons les bases du respect et de la tolérance. Ces valeurs sont une base de travail concernant la déconstruction des normes sociales et préjugés socialement ancrés depuis des générations, tel que : les garçons jouent à la voiture et les filles aux poupées. Il s'agit d'une forme de prévention.

Concrètement, nous considérons les enfants indifféremment de leurs sexe.

Les journées se déroulent de la même façon pour chacun d'eux et les activités proposées ont pour vocation d'être proposées à l'ensemble du groupe. En section, des espaces de jeux sont aménagés, nous y trouvons par exemple un coin dinette, un coin poupée ou encore un coin garage.

Ces espaces sont investis autant par les filles que les garçons, puisqu'ils sont avant tout source de jeux, de découvertes et d'interactions.

Notre point de vue, en tant que professionnels, est de valoriser ces expériences et de veiller à ne pas les entraver. L'enfant grandit en prenant exemple sur les personnes qui l'entourent. Il est donc normal qu'un jeune garçon s'occupe d'une poupée puisque ses parents et le personnel de crèche s'occupent des enfants de cette façon. Dans cette situation, l'enfant s'inscrit dans un processus d'imitation nécessaire à son développement.

De plus, nous pouvons parfois avoir un rôle de déconstruction des préjugés auprès de parents. Au travers de discussions, nous pouvons parfois entendre leurs a priori sur certaines activités menés par l'enfant. Il est alors de notre responsabilité de venir leur indiquer que ces actions sont avant tout constructives.

Pendant les premières années de vie de l'enfant, beaucoup de choses se jouent, les goûts s'affinent et tout est prétexte à apprendre et à expérimenter.

Être force de propositions artistiques et culturelles

Comme l'indique l'article 5 de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, les propositions artistiques et culturelles sont d'une grande richesse pour les enfants. Elles sont sources de découvertes, d'apprentissage et permettent une ouverture sur le monde.

À la crèche, tout est prétexte à s'éveiller. C'est pourquoi nous intégrons l'art et la culture au quotidien. L'ouverture à la culture se fait notamment lors de discussions, de lectures, d'imagiers, de temps chansons, etc.

Nous prévoyons d'entreprendre un partenariat avec la bibliothèque de la ville. Cela serait l'occasion d'élargir nos horizons culturels, d'amener de la diversité à la crèche et de sensibiliser enfants, parents et professionnels sur l'intérêt de fréquenter des structures culturelles, ce qui contribuerait également à réduire les inégalités en ce domaine. En effet, l'accès à l'art et à la culture est un droit qui doit être accessible pour tous.

Les propositions artistiques se font quant à elles beaucoup au travers d'activités manuelles proposées aux enfants : peinture, craie, collage, ... Les supports sont infini et chacun est vecteur de nouvelles expériences. Nous pouvons par exemple décliner la peinture de mille façons : peinture glacée, peinture propre, peinture au ballon, peinture au doigt, au pinceau, avec des tampons, des voitures, des cotons tiges, des éléments issus de la nature tels que des branches ou des feuilles d'arbre, etc.

L'intérêt étant de varier régulièrement les propositions pour susciter la curiosité. Les envies et intérêts des enfants doivent aussi être pris en compte pour une activité réussie.

Que ce soit par le biais de chansons, de livres, d'activités manuelles, d'ateliers sensoriels, ou encore de fêtes liées au calendrier ou par la présence de multiculturalité, les occasions propices aux apprentissages ne manquent pas pour les enfants accueillis. L'éveil à l'art et à la culture contribue à développer la créativité et les interactions entre l'enfant et son environnement. De plus, ces sollicitations viendront guider l'enfant dans sa construction de lui-même au travers de questionnements essentiels comme : Quels sont mes goûts ? Qu'est-ce que j'en pense ?

Pour nous former à cette thématique, nous proposons au personnel des formations sur ce sujet.

2. Le projet pédagogique

Le projet pédagogique vient illustrer de manière plus concrète la façon dont nous appliquons nos valeurs dans le quotidien de la crèche.

Nous avons décidé de ne pas appliquer de journée type prédéfinie et planifiée. Ce choix s'explique par le fait que les journées à la crèche sont toutes différentes. Nous souhaitons pouvoir respecter les besoins des enfants à l'instant présent et garder à l'esprit que ce sont eux qui rythment nos journées, et non notre organisation. Evidemment, les temps forts ponctuent la journée (repas, sieste, changes, ateliers d'éveils, ...), mais ils ne sont pas fixés dans le temps.

2.1. L'accueil de l'enfant

La première rencontre de l'enfant et sa famille est fondamentale pour la suite de la relation enfant / parents / professionnels. Cette première rencontre permet de rassurer à la fois les parents et les enfants. De dédramatiser l'idée de la séparation sans pour autant la minimiser. Celle-ci doit poser les bases d'une relation de confiance réciproque. La visite des locaux, la rencontre avec l'équipe, l'écoute attentive des questions et des angoisses des parents, les explications claires quant au fonctionnement et à l'organisation de la vie à la crèche y contribuent.

2.1.1. La familiarisation

La période de familiarisation marque le début de l'aventure à la crèche pour l'enfant et sa famille. Il s'agit concrètement d'un temps que le parent et l'enfant viennent passer ensemble à la crèche en compagnie d'un

professionnel dédié à eux. Ils resteront d'abord une heure puis au fur et à mesure viendront passer plus de temps, à des moments différents de la journée.

La période de familiarisation s'effectue sur une semaine au minimum, et plus si l'enfant en a le besoin et que la famille est disponible. A terme, l'objectif est que l'enfant puisse appréhender son nouvel environnement, les enfants avec lesquels il partagera ses journées et les professionnels qui prendront soin de lui. Pour le parent, l'objectif est le même. C'est aussi l'occasion de pouvoir poser ses questions et d'être rassuré. Un parent serein facilitera la séparation de son enfant.

Enfin, pour l'équipe, la période de familiarisation est un temps primordial puisqu'elle permet de connaître l'enfant, ses habitudes et de réfléchir à la manière dont nous pourrions l'accompagner au plus près de ses besoins.

2.1.2. Les transmissions

Les transmissions sont des temps d'échange quotidien entre les professionnels et les parents.

Chaque matin, les parents retracent aux professionnels l'état général de leur enfant : a-t-il bien dormi, bien mangé, son comportement est-il habituel ?

Ces informations permettront de mieux comprendre les manifestations des besoins de l'enfant au fil de la journée. Le soir est un moment propice aux échanges puisque les parents sont généralement plus disponibles. Ils peuvent se représenter la journée de leurs enfants au travers d'anecdotes et d'observations.

C'est le moment idéal pour en apprendre davantage sur la vie de l'enfant à la maison et pour réajuster les pratiques à la crèche. Pour nous le temps de transmission est essentiel et est du temps d'accueil effectif.

2.1.3. Le temps du bonjour

Chaque matin, lorsque tous les enfants sont arrivés, nous nous regroupons pour nous dire bonjour à travers des comptines, des histoires et des photographies. Ce moment est un repère temporel pour l'enfant qui vient marquer le début de la journée.

2.1.4. Les projets d'accueil individualisés

Les Projets d'Accueil Individualisés (PAI) sont des adaptations mises en place sur avis médical. Elles visent à accompagner spécifiquement certains enfants. Un PAI peut être mis en place dans plusieurs cas de figure : allergies, pathologies chroniques, ...

2.2. Les temps d'éveils à la crèche

Le jeu est une activité essentielle pour l'enfant et porteur d'enjeux. Au travers de son activité, l'enfant va raisonner, prendre des risques, faire des choix, découvrir et se découvrir, observer, remarquer et réfléchir. C'est un espace à mi-chemin entre la réalité et l'imaginaire.

En jouant, il devient possible d'interagir avec le réel sans que cela n'ait de véritables conséquences dans la vie. En partant du principe que l'imaginaire prédomine chez l'enfant, le jeu aura pour rôle de faire accepter le réel progressivement et l'aidera à se structurer psychologiquement.

Le jeu est aussi un espace social dans lequel l'enfant va pouvoir entrer en relation avec ses camarades et prendre conscience qu'il est un individu à part entière, appartenant à un groupe. Grâce aux règles qui régissent les jeux de groupe, l'enfant va intégrer les normes et se socialiser.

Jouer quotidiennement participe à l'équilibre psychologique global. En effet, le jeu et le plaisir qui en découle aident à la croissance et à la consolidation des liaisons entre les neurones dans certaines parties du cerveau : celles en charge du comportement émotionnel.

2.2.1. Le jeu libre

Le jeu libre est une activité spontanée, non guidée par l'adulte. Il permet aux enfants d'être acteur et de se diriger vers ce qui les intéresse. Le jeu libre occupe la majorité du temps de l'enfant à la crèche. C'est pour eux une source de plaisir, de motivation et de découverte inépuisable. Ils sont constructifs pour l'enfant et nous tenons à en faire des moments protégés.

Mais, contrairement à ce que son appellation laisse entendre, celui-ci n'est jamais totalement libre. Il reste encadré par des règles et des limites. Il ne faut pas s'éloigner du fait que ce jeu a lieu dans un espace de vie en collectivité. Les enfants intègrent des normes sociales en se confrontant aux limites que l'adulte fixe.

De plus, l'environnement doit être sécurisé, avec des interdits en nombre limités, et sécurisant, avec la présence de l'adulte.

Même si nous n'intervenons pas, le jeu libre est source d'observations privilégiées qui nous aident à ajuster nos démarches éducatives.

A chacun des stades de son développement, l'enfant abordera le jeu d'une manière particulière. Alors que les bébés seront davantage occupés par les objets sensoriels, les plus grands aimeront rejouer des scènes de leur vie quotidienne au travers du jeu symbolique (dînette, poupées, outils, ...).

Pour respecter la diversité des besoins auxquels nous faisons face, nous avons aménagé des espaces fixes : moteur, symbolique, construction, motricité fine, espace bébé, et coin lecture.

Pour éviter la lassitude et proposer de nouvelles expériences, nous varions les jeux au bout de quelques semaines. Au travers du matériel que nous proposons en section, nous pouvons ouvrir les enfants à de nouvelles découvertes. Plus l'environnement sera riche, plus les expériences de l'enfant le seront aussi.

Les enfants sont par nature très curieux. Il est de notre responsabilité de venir les nourrir.

2.2.2. Les activités encadrées

Les ateliers peuvent être plus ou moins dirigés et permettent à l'enfant de développer ses aptitudes motrices, sensorielles, cognitives, et à favoriser leurs expressions. Elles ne sont en aucun cas obligatoires chaque enfant est libre d'y participer ou non. Elles sont parfois accompagnées de petites consignes encourageant l'enfant à évoluer dans un cadre sécurisant.

Voici quelques exemples d'ateliers proposés. Cette liste n'est pas exhaustive, la seule limite étant l'imagination :

Les ateliers autour de matière :

Par la manipulation l'enfant développe ses capacités motrices et sensorielles, son agilité et sa créativité. De nombreuses matières peuvent être utilisées comme la pâte à modeler, la terre, la farine...

La peinture, le dessin, collage, découpage :

Ces ateliers encouragent l'enfant à laisser des traces, à développer sa motricité, sa créativité et à se situer dans l'espace.

Les transvasements et constructions :

Vider, remplir, laisser couler, construire ou démolir toutes ses actions motrices encouragent l'enfant à intégrer différentes notions comme dedans/dehors, vide/plein, de réaliser l'expérience de l'éphémère et de la malléabilité des choses.

La psychomotricité :

L'éveil psychomoteur se fait dans le respect du rythme de l'enfant. Pour l'enfant c'est un moyen d'éveil, de découverte, d'exploration de son corps et de ses capacités. Il encourage la coordination, l'appréhension de l'espace et l'ouverture vers l'autre. Pour cela, différents ateliers peuvent être organisés comme des parcours psychomoteurs, ou des jeux moteurs (jeux de ballon parcours d'équilibre, trampoline, toboggan...)

Toutes les propositions éducatives et pédagogiques que nous avons pu évoquer dans ce projet n'ont de sens que si les familles comprennent notre démarche. Pour donner du sens, l'action est nécessaire.

2.2.3.L'éveil à la nature

Nous avons conscience que la nature peut apporter beaucoup à l'enfant. Des repères temporels avec le rythme des saisons, des observations et des questionnements autour du potager et des insectes, des expérimentations sensorielles diverses entre un jour de neige ou un jour de soleil.

Nous tentons de profiter au maximum de notre cadre rural avec jardin et souhaitons accentuer cette découverte par tous les temps. Cette volonté s'inspire des pays Nordiques. Au Canada par exemple, les enfants sortent jouer à l'extérieur par -20°C ! Il n'y a pas de mauvais temps, seulement de mauvais vêtements.

Par ailleurs, la préservation de la nature est un sujet plus que jamais d'actualité. Nos pratiques se tournent vers une démarche écologique : utilisation de linge lavable, création d'un potager et consommation de fruit et légumes frais de saisons, entretien des locaux au vinaigre blanc, recyclage de matériel (carton, bouteilles, boîte de lait, ...) pour en faire des activités.

2.3. Le repas

Le repas à la crèche ne se limite pas au besoin de se nourrir. Il s'agit avant tout d'une source de plaisir et d'apprentissage. L'enfant va pouvoir découvrir des saveurs, des odeurs et des textures par le biais de ses sens. Il pourra manipuler ce que nous lui proposons et affiner sa gestuelle. C'est aussi un moment convivial dans lequel on échange, on partage, on intègre peu à peu les règles de vie en collectivité telle que la politesse ou la patience.

2.3.1.L'alimentation

Pour nous inscrire dans une démarche de qualité, Nous avons fait le choix d'élaborer nous-même des menus équilibrés et de cuisiner des plats variés à base d'aliments frais ou surgelés. Ce système permet à l'enfant de s'ouvrir à de nouveaux goûts et lui offre de saines bases alimentaires.

Cuisiner nous-même permet de décliner le repas lors de journées à thème : semaine du goût, Noël, pique-nique, et bien d'autres. Nous respectons les régimes alimentaires de chaque enfant et pouvons adapter des menus sans viande ou sans porc. De plus, chaque mardi est synonyme de journée sans protéines animales, celles-ci n'étant pas indispensables à tous les repas.

Chez les bébés, des feuilles de diversification alimentaire sont régulièrement tenues à jour. Lorsque l'enfant intègre un aliment à la maison, nous pouvons l'introduire à la crèche.

2.3.2.L'enfant acteur de son repas

Décrire un repas type serait impossible. Bien que chaque enfant prenne son repas accompagné d'un adulte disponible, tous ne mangent pas au même instant ou de la même façon.

Nous pouvons proposer des repas au bras, en transat, en pouf, au sol, en siège à tablette, à une table individuelle ou en petit groupe. L'idée étant de faire évoluer le repas selon les capacités de l'enfant et de le rendre progressivement acteur.

Dès lors qu'un enfant s'assoit seul, marche, se saisit d'une cuillère et manifeste son envie de participer, nous nous questionnons sur la manière de l'accompagner et de le rendre autonome. Nous avons par exemple mis en place un

libre-service pour les plus grands. Ils sont invités à se laver les mains avant le repas, se saisir de leurs vaisselles, mettre leurs bavoirs autour du cou, se servir, éliminer leurs déchets et débarrasser, toujours en présence de l'adulte qui les guide.

2.4. Le sommeil

Un sommeil de qualité et en quantité suffisante est primordial pour un bon développement. En phase de sommeil, le cerveau est actif. C'est à ce moment que les connaissances se fixent au niveau neuronal et que le cerveau fait un tri entre toutes les informations reçues dans la journée. Un sommeil de qualité favorise donc l'ancrage des apprentissages.

C'est aussi le moment où sont sécrétées les hormones de croissance et un temps de pause nécessaire pour pouvoir reprendre les explorations sereinement. Pour toutes ces raisons, nous veillons à ne jamais réveiller un enfant qui dort et sommes à l'écoute des signes de fatigue.

Deux espaces repos sont aménagés à la crèche. L'un est un espace fixe, disponible à tout instant. Nous y trouvons des lits à barreaux et des lits "cocon" desquels les enfants un peu plus expérimentés peuvent entrer et sortir seuls sans risque de chuter. Les emplacements de ces lits sont nominatifs pour favoriser les repères et rassurer les enfants dans ces temps d'endormissement. Même en venant quelques jours par semaine, l'enfant a droit à sa place attitrée. Toujours dans une volonté de rendre ce moment secure, les objets transitionnels sont évidemment les bienvenus. Nous nous basons sur la façon de dormir à la maison pour accompagner chacun : au bras, bercé, avec une présence ou seul. Au fil du temps, les besoins sont susceptibles d'évoluer et nous nous adaptons. Des lumières douces et des bruits naturels sont diffusés pour une ambiance propice à la détente.

Le second espace est aménagé quotidiennement dans une salle d'activité pour les plus grands. Des lits couchettes sont disposés toujours aux mêmes endroits.

2.5. Les soins d'hygiène et de confort

Les changes sont des soins intimes visant au bien-être de l'enfant et à son hygiène. Nous les réalisons régulièrement. Nous souhaitons que l'enfant puisse participer activement à son change dès son plus jeune âge selon ses capacités : ranger ses affaires dans son casier, monter l'escalier qui mène au plan de change, retirer sa couche, etc. C'est un vrai travail de collaboration.

Nous savons combien la notion de propreté peut être importante dans les familles lorsque l'enfant grandit. Nous veillons toutefois à ne pas faire des toilettes une contrainte. L'apprentissage de la propreté est un projet mené par l'enfant avant tout. Nous devons attendre que celui-ci se sente prêt à vouloir devenir propre et qu'il parvienne à maîtriser ses sphincters. En avançant par étapes avec les familles, un matériel adapté (pot ou petites toilettes) et un langage bienveillant et encourageant, nous pouvons accompagner l'enfant dans ce processus.

2.6. Les familles à la crèche

Nous tentons d'établir une relation constructive avec les familles basée sur le respect mutuel, la confiance, l'écoute, la transparence et l'implication. Cette démarche renvoie à la notion de coéducation : éduquer ensemble. Le parent est le premier éducateur de son enfant et est riche de nombreuses informations primordiales pour nous. En contrepartie, nous sommes en capacité de par nos formations à pouvoir répondre aux questions, demandes et attentes des familles dans la limite de nos missions et des possibilités inhérentes à la vie en collectivité.

Les parents sont aussi conviés à venir partager des moments conviviaux à la crèche, lors de temps d'ateliers ou d'événements liés au calendrier, par exemple, fête de fin d'année et semaine du goût, Halloween... De plus ils sont régulièrement sollicités pour attribuer leur contribution par le biais de leurs compétences ou par la récolte de matériaux pour la confection ou l'organisation d'ateliers en compagnie de leurs enfants. C'est l'occasion d'apprendre à se connaître un peu mieux.

2.7. Le travail en équipe

La cohésion d'équipe permet un travail de qualité. Cela passe par une bonne communication, le partage de valeurs et d'objectifs communs, des temps d'échanges et de réflexion. La collaboration nous aide à développer une constance dans nos pratiques auprès des enfants, ce qui crée des repères primordiaux pour eux. Pour aller en ce sens, nous disposons de temps de réunions, de journées pédagogiques et d'outils de communication variés.

Nos projets à l'avenir Puisque la bienveillance passe avant tout par la verbalisation, nous avons décidé de travailler autour de ce thème pour l'année 2022.

Communiquer avec l'enfant en permanence, lui expliquer le déroulé d'un soin, de mettre des mots sur ce qu'il vit et ressent est une manière de le guider vers l'autonomie, la compréhension de lui-même et de limiter l'anxiété liée à l'inconnu. Dès lors, comment améliorer notre façon de communiquer avec l'enfant ?

Nous partageons l'avis qu'une communication positive aide l'enfant dans sa compréhension. Ce concept part du principe que la négation est source de confusion pour l'enfant et génère de la frustration. Aussi, formuler une phrase de manière positive est plus simple à assimiler. Par exemple, lorsque nous disons à un enfant "ne crie pas", son cerveau aura du mal à intégrer la demande. Il serait alors préférable de remplacer la consigne par "tu peux parler".

De la même façon, nous tâchons d'éviter l'utilisation du 'on' pour lui préférer le 'je' et le 'tu', plus clair et personnel. Nous respectons l'enfant pour qui il est. Il ne s'agit pas non plus de lui attribuer une étiquette ou un surnom. Un enfant n'est pas râleur ou timide, il exprime simplement un besoin.

L'accueil des émotions fait partie intégrante d'une communication adaptée et bienveillante. Durant les premières années de vie, les ressentis et les émotions sont difficiles à gérer. Les enfants sont submergés face à ces sensations qui les envahissent soudainement et qu'ils ont bien du mal à contrôler. Un adulte attentif et à l'écoute pourra l'aider à comprendre ce qu'il lui arrive en nommant les ressentis. Il est important de pouvoir décoder ces émotions et de les accueillir. Parfois, il est nécessaire d'accompagner l'expression de cette émotion. Nous avons imaginé des espaces dédiés dans lesquels les émotions pourraient être accueillies. Nous aimerions également proposer des ateliers pour découvrir de façon ludique ces ressentis et aborder des solutions pour les exprimer. Nous pensons à la lecture d'histoires et de comptines sur ce thème.

Enfin, nous savons à quel point il peut être frustrant pour un enfant de ne pas réussir à communiquer par le biais de la parole. Ainsi, nous avons décidé de nous former à la communication gestuelle signée pour leur offrir un moyen de se faire comprendre. Il s'agit de gestes qui viendront illustrer nos paroles. A chaque mot clef son geste. L'idée est que les enfants puissent les imiter en collectivité. Les parents seront évidemment invités à apprendre à nos côtés et à poursuivre cette démarche à la maison s'ils le souhaitent